

MENTALITATEA CONTEAZĂ

RESCRIEȚI SCENARIUL PENTRU SUCCES

Cum pot lucrătorii de tineret să ajute tinerele să depășească condiționările timpurii și să prospere în domenii dominate de bărbați, precum STEM sau afaceri.

Încă de la o vârstă fragedă, fetele sunt adesea recompensate pentru că sunt perfecte, politicoase și evită riscurile, în timp ce băieții sunt încurajați să exploreze, să eșueze și să încerce din nou. Aceste mesaje timpurii modelează mentalitatea profesională - multe femei intră în domenii STEM sau în afaceri crezând că trebuie să demonstreze că acolo e și locul lor, în loc să învețe. Ca lucrători în domeniul tineretului, puteți ajuta la reechilibrarea acestei mentalități înainte ca ea să limiteze potențialul.



1 | AȘTEPTAȚI-VĂ LA EXCELENȚĂ ÎN MOD EGAL



Stabiliți așteptări egale pentru toți elevii.

- Rotiți sarcinile tehnice, analitice și de conducere - de exemplu, într-un proiect de robotică, alternați cine programează, cine proiectează, cine prezintă.
- Înlocuiți limbajul protector - „S-ar putea să fie prea greu” cu indicii de creștere - „Poți construi asta pas cu pas”.

Impact: așteptările mari semnalează încredere și capacitate.

2 | CONCENTRAȚI FEEDBACKUL PE EFORT ȘI STRATEGIE



Consolidați învățarea, nu etichetele.

- Spuneți „Abordarea ta a fost inteligentă” în loc de „Ești deștept/deșteaptă”.
- Când un participant are dificultăți, spuneți „Hai să ne gândim la o altă metodă” sau „Hai să încercăm o altă strategie” în loc de „Poate că acesta nu este punctul tău forte”.
- Folosiți-vă de reflecții rapide: „Ce te-a ajutat să te perfecționezi astăzi?”

Impact: cursanții văd competențele ca pe ceva ce trebuie construit și dezvoltat prin practică.

3 | FOLOSIȚI POVEȘTI CARE INSPIRĂ



Folosiți exemple care rup tiparele de gen.

- Folosiți exemple sau cazuri despre femei și lideri diverși, în loc de exemple sau cazuri centrate pe bărbați. Evitați stereotipurile de genul „CEO bărbat / asistentă femeie”.
- În discuțiile din clasă, evidențiați inventatorii, dar și antreprenorii, bărbați și femei.
- Revizuiți elementele vizuale pe care le folosiți. Asigurați-vă că femeile sunt prezentate practicând știința, conducând și luând decizii, nu doar „ajutând”.

Impact: reprezentarea devine normală, nu simbolică.



4 | TRANSFORMAȚI DIFICULTĂȚILE ÎN PĂRȚI VIZIBILE ȘI ACCEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Normalizați dificultățile.

- Începeți sesiunile întrebând: „Ce vi s-a părut dificil recent și cum ați depășit acest lucru?”
- Împărtășiți propriile provocări legate de învățarea profesională (de exemplu, „La început, am avut dificultăți în a învăța să utilizez computerele, dar am continuat să încerc.”)
- Când cineva ezită, reamintiți-le: „A avea sificultăți înseamnă că înveți, nu că eșuezi.”

Impact: frica de eșec se transformă în motivație pentru a învăța.

4EQUALITY

SCANEAZĂ

Aflați mai multe aici: 4equality.erasmus.site/ro

Finanțat de Uniunea Europeană. Cu toate acestea, punctele de vedere și opiniile exprimate sunt strict ale autorilor și nu reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Cofinanțat de Uniunea Europeană



MENTALITATEA CONTEAZĂ

RESCRIEȚI SCENARIUL PENTRU SUCCES

5 | CREAȚI PROVOCĂRI PENTRU ÎNVĂȚARE, NU PENTRU TESTARE



Încurajați explorarea, nu anxietatea de performanță.

- Prezentați sarcinile STEM/de afaceri ca experimente: „Hai să găsim trei modalități de a rezolva asta”, în loc de „Care e răspunsul corect?”.
- Includeți provocări de grup cu miză redusă, cum ar fi proiectarea unei prezentări de produs simulate sau crearea unui mini-prototip.
- Încurajați reflecția. Întrebați: „Ce ați descoperit încercând asta?”

Impact: Încrederea vine din descoperire, nu din judecată.

6 | VERIFICAȚI-VĂ PROPRIILE PREJUDECĂȚI

Dezvoltați-vă conștiința de sine ca formator.

- După sesiuni, reflectați la cine a primit cel mai mult spațiu sau sprijinul dumneavoastră.
- Înregistrați ocazional discuțiile de grup (cu consimțământul lor) pentru a observa echilibrul participării.
- Cereți feedback de la colegi despre tiparele sau comportamentele potențial părtinitoare pe care le aveți.

Impact: conștientizarea vă ajută să distribuiți oportunitățile în mod echitabil.



7 | SĂRBĂTORIȚI COLABORAREA ÎN DETRIMENTUL COMPETIȚIEI



Valorizați inteligența colectivă.

- După proiecte, rugați participanții să reflecteze asupra subiectului „Ce a făcut bine echipa noastră împreună?”
- Acordați premii de grup, cum ar fi „Cea mai bună colaborare” sau „Cea mai creativă echipă”.
- Creați perechi de mentorat, în care cursanții mai încrezători îi ajută pe ceilalți.

Impact: acestea promovează munca în echipă și încrederea comună, în locul comparațiilor neproductive.

8 | FOLOSIȚI BUCLE DE FEEDBACK, NU ETICHETE



Încurajați creșterea continuă.

- După fiecare activitate, discutați: „Ce am făcut bine?” și „Ce putem încerca diferit data viitoare?”
- Încurajați feedbackul colegilor folosind un limbaj pozitiv: „Mi-a plăcut cum ai explicat asta - poate data viitoare adaugi mai multe detalii.”
- Evitați etichetele statice precum „Ești cel mai bun la matematică” sau „Nu ești genul de lider”.

Impact: încurajați persistența și reflecția asupra gândirii bazate pe identitate.

9 | ÎNCURAJAȚI COMUNICAREA ÎNCREZĂTOARE



Susțineți exprimarea asertivă și clară.

- Învățați-le pe fete să folosească afirmații la persoana I (eu) în discuții („Cred că...” sau „Propun” în loc de „Poate am putea să...”).
- Folosiți dezbaterile prin jocuri de rol, pentru a exersa vorbirea în siguranță și negocierea.
- Recunoașteți public contribuțiile: „Este o idee perspicace, vă mulțumesc că ați propus-o.”

Impact: dezvoltați asertivitatea și autoreprezentarea pentru viitoarele contexte de lucru.

4EQUALITY

SCANEAZĂ

Aflați mai multe aici: 4equality.erasmus.site/ro

Finanțat de Uniunea Europeană. Cu toate acestea, punctele de vedere și opiniile exprimate sunt strict ale autorilor și nu reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Cofinanțat de Uniunea Europeană